

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 29.04.2026 № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии Сердюченко И.В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.07.2017 № 972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Шевченко А.А.	Согласовано	20.04.2026, № 8
2		Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	24.04.2026, № 9
3	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Мачнева Н.Л.	Согласовано	24.07.2026, № 9

1. Цель и задачи практики

Цель практики - систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- получение компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной, статистической, методической информации и практических данных;
- сбор, анализ и обобщение исследовательского материала, получаемого в ходе первичной и вторичной обработки в целях подготовки квалификационной работы;
- написание научных текстов и их представление (апробация).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Знать:

УК-1.1/Зн1 Методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.2/Зн1 Состав информации, необходимой для решения поставленной задачи

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Использовать источники информации, выбирать методы в зависимости от содержания информации для критического

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Знать:

УК-1.3/Зн1 Варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 Этапы формирования собственных суждений и оценок. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1 Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 Способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственных суждений и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Знать:

УК-1.5/Зн1 Методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи

Уметь:

УК-1.5/Ум1 Определять и оценивать последствия возможных решений задачи

Владеть:

УК-1.5/Нв1 Методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК-1.1 Знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Знает критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Применять критерии для определения биологического статуса животных, закономерности строения органов с учётом единства структуры и их функции.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Методикой применения критериев для определения биологического статуса животных, закономерностей строения органов с учётом единства структуры и их функции.

ОПК-1.2 Знает виды продукции животного и растительного происхождения и требования, предъявляемые к ним.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Виды продукции животного и растительного происхождения и требований, предъявляемые к ним

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Определять виды продукции животного и растительного происхождения и использовать требования, предъявляемые к ним.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Видами продукции животного и растительного происхождения и требованиями, предъявляемыми к ним

ОПК-1.3 Идентифицирует животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам. способен прогнозировать их продуктивность и качество продукции.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Идентификацию животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам; способы прогнозирования их продуктивность и качества продукции

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Идентифицировать животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам; прогнозировать их продуктивность и качество продукции

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Методикой идентификации животных и рыб по морфологическим и физиологическим признакам и прогнозирования их продуктивность и качество продукции

ОПК-1.4 Определяет биологический статус животных по состоянию органов и систем организма.

Знать:

ОПК-1.4/Зн1 Методику определения биологического статуса животных по состоянию органов и систем организма

Уметь:

ОПК-1.4/Ум1 Определять биологический статус животных по состоянию органов и систем организма

Владеть:

ОПК-1.4/Нв1 Методику определения биологического статуса животных по состоянию органов и систем организма

ОПК-1.5 Оценивает качество продуктов животного и растительного происхождения.

Знать:

ОПК-1.5/Зн1 Методику оценки качества продуктов животного и растительного происхождения

Уметь:

ОПК-1.5/Ум1 Оценивать качество продуктов животного и растительного происхождения

Владеть:

ОПК-1.5/Нв1 Методикой определения качества продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2.1 Знает основные факторы, влияющие на организм животных.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Основные факторы, влияющие на организм животных

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Анализировать основные факторы, влияющие на организм животных

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Навыками определения основных факторов, влияющих на организм животных

ОПК-2.2 Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Факторы, влияющие на организм животных, для использования в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Использования в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Методикой определения факторов, влияющих на организм животного, в своей профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Особенности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на породные и продуктивные качества животных

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Использовать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы на породные и продуктивные качества животных

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Навыками определения влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на породные и продуктивные качества животных

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1 Знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 Навыками принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Современные информационные технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 Современные информационные технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

ПК-П1 Готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.

ПК-П1.1 Знание общепринятых методик осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований.

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Общепринятые методики, используемые для осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Использовать общепринятые методики для осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Способностью пользоваться процедурой проведения общепринятых методик для осуществления обобщения, статистической обработки результатов научных исследований

ПК-П1.2 Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам.

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Общепринятые методики для участия в проведении научных исследований

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Проводить научные исследования по общепринятым методикам

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Способностью использования общепринятых методик для участия в проведении научных исследований

ПК-П1.3 Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы.

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Методику обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулировки выводов

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Способностью обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулировки выводов

ПК-П2 Готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства.

ПК-П2.1 Способен находить научно-техническую информацию по тематике исследований.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Методы поиска научно-технической информации по тематике исследований

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Находить научно-техническую информацию по тематике исследований

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Способностью поиска научно-технической информации по тематике исследований

ПК-П2.2 Готов анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Принципы анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Способностью анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

ПК-П2.3 Способен выбирать методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Выбирать методику и формулировки конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Способностью пользоваться методикой и формулировкой конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Тип практики - Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Непрерывная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа учебная практика (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	216	6	144	144		72	Зачет
Всего	216	6	144	144		72	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	216	6	72	72		144	Зачет
Всего	216	6	72	72		144	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап. - 8 час. Тема 1.1 Подготовительный этап. - 8 час.	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3		Зачет

2	Основной этап. - 186 час. Тема 2.1 Выбор и обоснование темы эксперимента. - 15 час. Тема 2.2 Сбор и анализ научной информации. - 15 час. Тема 2.3 Написание обзора литературы. - 15 час. Тема 2.4 Изучение особенностей проведения опытов в животноводстве. - 15 час. Тема 2.5 Изучение условий, обеспечивающих достоверность результатов опыта. - 15 час. Тема 2.6 Изучение методики постановки опытов по переваримости кормов. - 15 час. Тема 2.7 Изучение методики дифференциальных опытов для определения переваримости кормов. - 15 час. Тема 2.8 Изучение общих методических критериев постановки зоотехнического эксперимента. - 15 час. Тема 2.9 Формирование структуры процесса исследования. - 15 час. Тема 2.10 Изучение характеристики основных методов биологических исследований. - 15 час. Тема 2.11 Изучение наблюдения и обследования как методов научного исследования. - 15 час. Тема 2.12 Обработка малой выборки при помощи средних арифметической и условной средней. - 21 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3	Задача	Зачет
3	Заключительный этап. - 21 час. Тема 3.1 Оформление отчетных документов. - 21 час.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3		Зачет

4	Промежуточная аттестация. - 1 час. Тема 4.1 Зачет. - 1 час.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3		Зачет
---	--	---	--	-------

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 1.1. Подготовительный этап.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 8ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Правила оформления индивидуального задания.
3. Правила оформления рабочего графика (плана).
4. Правила оформления дневника и отчета.

Раздел 2. Основной этап.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 54ч.; Самостоятельная работа - 132ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 120ч.; Самостоятельная работа - 60ч.)

Тема 2.1. Выбор и обоснование темы эксперимента.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Выбор и обоснование темы эксперимента.

Тема 2.2. Сбор и анализ научной информации.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Сбор и анализ научной информации.

Тема 2.3. Написание обзора литературы.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Написание обзора литературы.

Тема 2.4. Изучение особенностей проведения опытов в животноводстве.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Изучение особенностей проведения опытов в животноводстве.

Тема 2.5. Изучение условий, обеспечивающих достоверность результатов опыта.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Изучение условий, обеспечивающих достоверность результатов опыта.

Тема 2.6. Изучение методики постановки опытов по переваримости кормов.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Изучение методики постановки опытов по переваримости кормов.

Тема 2.7. Изучение методики дифференциальных опытов для определения переваримости кормов.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Изучение методики дифференциальных опытов для определения переваримости кормов.

Тема 2.8. Изучение общих методических критериев постановки зоотехнического эксперимента.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Изучение общих методических критериев постановки зоотехнического эксперимента.

Тема 2.9. Формирование структуры процесса исследования.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Формирование структуры процесса исследования.

Тема 2.10. Изучение характеристики основных методов биологических исследований.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Изучение характеристики основных методов биологических исследований.

Тема 2.11. Изучение наблюдения и обследования как методов научного исследования.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Изучение наблюдения и обследования как методов научного исследования.

Тема 2.12. Обработка малой выборки при помощи средних арифметической и условной средней.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Обработка малой выборки при помощи средних арифметической и условной средней.

Раздел 3. Заключительный этап.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Оформление отчетных документов.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Оформление отчетных документов по практике по кафедре разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий.
2. Оформление отчетных документов по практике по кафедре кормления и физиологии сельскохозяйственных животных.
3. Оформление отчетных документов по практике по кафедре частной зоотехнии и свиноводства.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 1ч.)

Зачет.

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой метод является основным методом исследований в зоотехнии?

- А. Метод наблюдения
- Б. Метод обследования
- В. Экспериментальный метод
- Г. Метод исторического сравнения
- Д. Логический метод

2. На что ориентированы опытно-внедренческие разработки в науке?

- А. Практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований
- Б. Целенаправленная работа, направленная на дальнейшее развитие фундаментальных исследований
- В. Работа, направленная на разработку научных методов и технологий, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний

3. Какие эксперименты относятся к группе зоотехнических?

- А. Физиологические
- Б. Научно-хозяйственные
- В. Производственные
- Г. Лабораторные

4. Что такое фактор в зоотехнии?

- А. Деятельность, направленная на получение новых знаний
- Б. Любое влияние, действующее на изучаемый хозяйственно-полезный признак
- В. Влияние, действующее на признак
- Г. Влияние, действующее на хозяйственный признак

5. Что такое упорядоченная деятельность исследователя, направленная на получение новых знаний?

- А. Методика
- Б. Метод
- В. Фактор
- Г. Опыт

6. Что показывает средняя арифметическая при проведении расчетов в научных исследованиях?

- А. Величину варьирующего признака
- Б. Среднее значение изучаемого признака
- В. Число наблюдений
- Г. Объем совокупности наблюдений

Раздел 3. Заключительный этап.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П1.3 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Цель ваших научных исследований.
2. Задачи ваших научных исследований.
3. Что такое научный отчет?
4. Что такое научный доклад?
5. Сущность метода миниатюрного стада.
6. Сущность метода сбалансированных групп.
7. Метод периодов (сущность).
8. Сущность метода параллельных групп-периодов.
9. Назовите предмет и объект вашего исследования. Обоснуйте их выбор.
10. Что такое «М» и что она показывает?
11. Что такое « σ » и что она показывает?
12. Что такое «m» и что она показывает.
13. Что такое «Cv » и что он показывает.
14. Что такое «Cv » и что он показывает.
15. Логический метод и метод исторического сравнения (понятие)
16. Сущность метода однойцовых двоен, его преимущества и недостатки.
17. Сущность метода пар-аналогов.
18. Значение биометрической обработки экспериментальных данных по животновод-ству.
19. Схема составления методики опыта.
20. Методика постановки опытов по определению переваримости кормов.
21. Методика постановки опытов по определению обмена веществ.
22. Методика постановки опытов по определению переваримости кормов.

23. Методика постановки опытов по определению обмена веществ.
24. Что такое «R» и что он показывает?
25. Что такое методика опыта (общая и частная).
26. Схема составления методики опыта.
27. Методы постановки зоотехнических опытов (перечислить).
28. Назовите методы классификации исследований в зоотехнии.
29. Основные методы биологических исследований.
30. Понятие уровня вероятности и уровня значимости (существенности).

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-7.1
ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-7.3 ОПК-1.4 ОПК-1.5 ПК-П1.1 ПК-П2.1
ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П1.3 ПК-П2.3*

Вопросы/Задания:

1. Цель ваших научных исследований.
2. Задачи ваших научных исследований.
3. Что такое научный отчет?
4. Что такое научный доклад?
5. Сущность метода миниатюрного стада.
6. Сущность метода сбалансированных групп.
7. Метод периодов (сущность).
8. Сущность метода параллельных групп-периодов.
9. Назовите предмет и объект вашего исследования. Обоснуйте их выбор.
10. Что такое «M» и что она показывает?
11. Что такое « σ » и что она показывает?
12. Что такое «m» и что она показывает.
13. Что такое «Cv » и что он показывает.
14. Что такое «Cv » и что он показывает.

15. Логический метод и метод исторического сравнения (понятие)
16. Сущность метода однойцовых двоен, его преимущества и недостатки.
17. Сущность метода пар-аналогов.
18. Значение биометрической обработки экспериментальных данных по животновод-ству.
19. Схема составления методики опыта.
20. Методика постановки опытов по определению переваримости кормов.
21. Методика постановки опытов по определению обмена веществ.
22. Методика постановки опытов по определению переваримости кормов.
23. Методика постановки опытов по определению обмена веществ.
24. Что такое «R» и что он показывает?
25. Что такое методика опыта (общая и частная).
26. Схема составления методики опыта.
27. Методы постановки зоотехнических опытов (перечислить).
28. Назовите методы классификации исследований в зоотехнии.
29. Основные методы биологических исследований.
30. Понятие уровня вероятности и уровня значимости (существенности).

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142822> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Борблик, К. Э. Основы научных исследований : учебное пособие / К.Э. Борблик. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2200681. - ISBN 978-5-16-020863-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2200681> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2241491> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Токарев, В. С. Кормление животных с основами кормопроизводства : учебное пособие / В.С. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 592 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17861. - ISBN 978-5-16-011198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126825> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Общая патологическая физиология животных : учебное пособие / О. В. Крячко, Л. А. Лукоянова, В. Н. Гапонова, К. А. Анисимова ; МСХ РФ, СПбГУВМ. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2025. - 172 с. – ISBN 978-5-6045491-2-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2242722> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
3. <https://znanium.com/>
- Znanium.com
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
5. <https://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Учебная аудитория

213300

сплит система Lessart LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

2153р

проектор BenQ MX613ST DLP Sport-throw 2500ANSI XGA 3000:1HDMI USB color - 1 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных

подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической

нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное

воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ведется в соответствии с календарным учебным планом и

расписанием занятий по неделям. Темы проведения практики определяются тематическим планом рабочей программы практики.